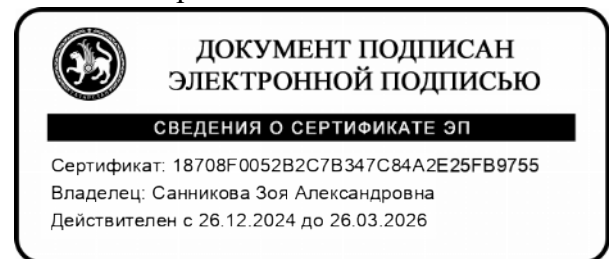


Управление образования исполнительного комитета НМР РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО
на заседании методического совета
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО «ЦВР»
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом
№ 56 от 01.09.2025г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«История в документах и лицах»

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«История в документах и лицах»**

Год обучения: второй
Возраст воспитанников: 15 лет, 9 кл.
Срок реализации: 1 год

Составила
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Муратова Лариса Миншаеховна

г. Нижнекамск, 2025 год

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«История в документах и лицах»**

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа детского объединения «История в документах и лицах» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-XII (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 07.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27.05.2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РТ от 20.03.2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);

–«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (с изменениями и дополнениями);

–Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;

–Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;

–Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2024 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История в документах и лицах» отнесена к программам туристско-краеведческой направленности. Ее цель и задачи направлены на формирование ключевых компетенций, а также научного мировоззрения, опыта научно - исследовательской деятельности; поддержки индивидуальности ребёнка (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности; накопление детьми социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

Актуальность программы заключается в том, что в условиях информационного общества позволяет развивать качества воспитанника, создаёт условия для социального, интеллектуального и духовного развития личности подростка, способствует ее творческой самореализации и интеграции в динамично меняющееся общество. Социальная ориентация программы воспитания рассматривается как сотрудничество, совместная выработка ценностей, норм, задач социальной деятельности.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что приоритетно используются новые приемы и технологии в проведении занятий.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые в программе методы, технологии и приемы обучения действенны в формировании и развитии умений детей проводить анализ первоисточников, создавать, оформлять интерактивные задания и задачи и использовать свои навыки в исследовательской работе и проектах разной направленности.

Цель – формирование опыта владения методом исторического исследования.

Задачи:

○ Образовательные задачи

- Совершенствовать владение навыками исследования теоретических основ работы с первоисточниками;
- Продолжить формирование умения поиска и накопления научной исторической информации;
- Закреплять умение определять роль и значение исторических документов в истории;
- Развивать познавательный интерес к изучению применения письменных документов в учебниках истории;
- Обучить алгоритму анализа первоисточников.
- Формировать у учащихся умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли.
- Развивать навыки написания текста исторического исследования.

○ Развивающие задачи

- Развитие умения анализировать;
- Продолжить формирование познавательных умений;
- Развитие умения выражать свои мысли при анализе текстов, сочинений, проектов, исследований и др. работ;

- Развитие учебно-информационных умений: осуществлять библиографический поиск, работать с книгой, справочниками и др.; работать с техническими источниками информации, осуществлять наблюдение;
- Развитие способности воспринимать явления и события через факты.
- Развитие исторического мышления.

○ **Воспитательные задачи**

- Формирование у воспитанников осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
- Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам.
- Развитие умение ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство.
- Формирование интеллектуальной культуры воспитанников, развитие их кругозора и любознательности.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что практические занятия по программе предполагают применение волонтерских проектов. Программа предполагает упор на применение исторических исследовательских приемов и методов критического мышления. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. При составлении содержания программы были учтены культурнонациональные особенности Татарстана.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы.
Возраст детей и их психологические особенности

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 15 лет, 9 классы - Старший школьный возраст - это возраст формирования собственных взглядов и отношений. Именно в этом проявляется самостоятельность старшеклассников. Старшие школьники считают проявлением самостоятельности собственные взгляды, оценки, мнение. Стремление самому во всем разобраться способствует формированию нравственных взглядов и убеждений. Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира.

Обретая способность погружаться в себя, свои переживания, молодые люди заново открывают целый мир новых эмоций, красоту природы, звуки музыки. Эмоции становятся состоянием собственного «Я».

Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Это порождает острую потребность в общении и одновременно повышение его избирательности. Стремление к самостоятельности не исключает потребности в общении со взрослыми. Эта потребность у них значительно выше, чем в других возрастах. Но старшие школьники не всегда готовы выполнять их советы и рекомендации. Дети в этом возрасте способны выполнять задания разной сложности.

Ребенок 12 лет уже мечтает о будущем, его начинает интересовать материальная сторона жизни. У него можно наблюдать первые проявления личности, смену мотиваций и интересов. На фоне этого снижается работоспособность и успеваемость. Можно наблюдать первые проявления личности негативного характера: грубость, недовольство собой и окружающими. В то же время появляется чуткость к своим и чужим переживаниям.

Правильный выбор интересов и увлечений на этом этапе во многом определяет формирование у ребенка планов. Воспитание подростка в этот период должно быть направлено на углубление его интересов, развитие увлеченности.

Вид детской группы профильная, ее состав - постоянный.

Набор детей свободный, количество детей 12 детей второй год обучения. Детское объединение функционирует от Центра для одарённых детей на базе МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче.

Сроки и этапы реализации Программы. Данная программа 2 го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 216. Количество групп – 1. Занятия проводятся на базе МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче, каб.313.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Формы и режим занятий. Данная программа рассчитана на 6 часов в неделю, но не более 2х часов в день. Всего 216 часов в год. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по соответствующим образовательным дисциплинам и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

Ожидаемые результаты

Содержание программы предоставляет возможность развивать у воспитанников **умения и навыки:**

- Определять достоверность исторических фактов; соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
- Устанавливать последовательность, синхронность исторических событий;
- Сравнивать предлагаемые события и личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия;
- Высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса воспитанников и формирование творческих умений.

Должны:

- Называть характерные черты минувших событий и исторических личностей;
- Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
- Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории, излагать оценки событий;
- Определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории.
- Создавать проекты разной направленности.
- Писать исследовательские работы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- Высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- Использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Мониторинг. Виды контроля. Методы отслеживания успешности овладения воспитанниками содержанием программы:

Для полноценной реализации данной программы используются разные **виды контроля**:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – занятия-зачеты, тестовая работа, защита проектов;
- итоговый – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Методы отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов взаимозачётов, опросов.
- Участие в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях).
- Защита проектов.
- Решение задач поискового характера.

Формы подведения итогов. Достижения каждого ребёнка: конкурсные мероприятия: фестивали, конкурсы, НПК, олимпиады и т.д., портфолио.

Результатом обучения является участие в муниципальных, республиканских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях.

Учебный план по предмету «История в лицах и документах» на 216 часов в год

№	Наименование раздела, темы	Все го час ов	Теор ия	Прак тика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	1	1	-	Подпись
1.1.	Комплектование группы третьего года обучения Техника безопасности и т.д.	1	1	-	
2.	Введение в курс	2	1	1	
2.1.	Личность, как исторический объект. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1	1		Наблюдение
2.2.	Обзор взглядов на роль личности в истории Основные понятия и термины правил дорожного движения.	1		1	Опрос
3.	От древней Руси к российскому Государству	22	8	14	
3.1.	Выдающаяся личность русской истории- Ярослав Мудрый как основатель письменного права.	3	1	2	Презентация
3.2.	Изучаем Русскую Правду (краткая редакция). Русская Правда (пространная редакция). «Мы пешеходы».	3	1	2	Анализ источника
3.3.	Владимир Всеволодович –законодатель, умелый полководец и дипломат, строгий и мудрый правитель.	3	1	2	Презентация
3.4.	Устав Владимира Всеволодовича. Безопасность школьников в сети Интернет.	2	1	1	Активность. Турнир
3.5.	Поучение Владимира Мономаха. «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» (ЗОЖ)	3	1	2	Памятка.
3.6.	Рассказ Мономаха о своей жизни. Письмо Мономаха к Олегу Святославичу. «День гражданской обороны»	2	1	1	Проект
3.7.	Нестор Повесь временных лет.	4	2	2	
3.8.	Исторические сочинения периода	2		2	Сочинение
4.	Феодальная раздробленность	42	14	28	
4.1.	Новгородская первая летопись. ПДД для велосипедистов	2	1	1	Анализ документов
4.2.	Слово о полку Игореве. Памятник литературы Древней Руси	3	1	2	Анализ источников
4.3.	Галицко-волынская летопись, как главный источник по истории Галицко-Волынского княжества	3	1	2	
4.4.	Александр Невский- символ России	3	1	2	Проект
4.5.	Житие Александра Невского. Литературное произведение XIII века, агиографического жанра	3	1	2	Сочинение
4.6.	Посещение городского музея.	2		2	Активность детей

4.7.	Михаил Ярославич. Взаимоотношения Твери и Москвы. День народного единства.	2	1	1	
4.8.	ЖИТИЕ Михаила Ярославича Тверского. 6 ноября – день Конституции РТ	2	1	1	Легенда карты
4.9.	Дмитрий Донской - влияние на развитие культуры. Духовная Грамота (вторая) Великокнязя Дмитрия Ивановича Донского (13 апреля — 16 мая 1389 г.) Беседа «Минутки безопасности»	2	1	1	
4.10.	Задонщина- памятник древнерусской литературы конца XIV — начала XV веков. Слово о великом князе Дмитрие Ивановиче и о брате его, князе Владимире Андреевиче, как победили супостата царя Мамай. Классный час: «Лемаев. Человек воли»	3	1	2	Таблица
4.11.	Летописная повесть о Куликовской битве	3	1	2	
4.12.	Житие преподобного отца нашего Сергия, игумена Радонежского, нового чудотворца. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона»	3	1	2	
4.13.	Новгородская Псалтырь. Берестяные Грамоты. «Минутки безопасности»	3	1	2	Активность
4.14.	Развитие культуры в период княжения Ивана Калиты	3	1	2	
4.15.	Духовная Грамота Великого Князя Ивана Даниловича Калиты (около 1339 г.)	3	1	2	
4.16.	Историческое сочинения периода.	2		2	
5.	Россия в XVI—XVII вв.: от Великого Княжества к Царству	41	13	28	
5.1.	Лицевой летописный свод Ивана Грозного, Царь-книга	3	1	2	Презентация
5.2.	Повесть о Казанском царстве (казанская история)	3	1	2	Решение познавательных задач.
5.3.	По страницам Судебника 1550 г. Отрывок из писцовой книги. День Конституции РФ	3	1	2	
5.4.	Челобитная Ивашки Пересветова	3	1	2	Аналитическая справка
5.5.	Уложение о службе	3	1	2	
5.6.	Стоглав-сборник решений Стоглавого собора 1551 года в правление Ивана Грозного. Кл. час «О героях былых времен...»	3	1	2	
5.7.	Домострой. Как почитать отцов своих духовных и повиноваться им. Протопоп Сильвестр	3	1	2	Сочинение

5.8.	Послание Ивана Грозного Английской Королеве Елизавете I	3	1	2	
5.9.	Послание Ивана Грозного Василию Грязному.Классный час «Ф. Табеев: личность и время»	3	1	2	Решение познавательных задач.
5.10.	Андрей Курбский. Его взаимоотношения с Иваном Васильевичем	3	1	2	
5.11	Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского	3	1	2	
5.12.	Указы «О Заповедных и Урочных Летах»Грамота Царя Фёдора Ивановича с упоминанием Закона 1592 или 1593 Г. О запрещении крестьянского выхода, 1595 г.	3	1	2	
5.13.	Историческое сочинения периода	3	1	2	Сочинение
5.14.	Солнечная поляна ЗОЖ	2		2	Подвижные игры
6.	Русского государства в 17 веке	45	15	30	
6.1.	Новый летописец. О разбойниках и о посылке против разбойников. Кл.час«Дети войны»	3	1	2	Взаимоопрос
6.2.	Историческая личность Иван Сусанин.День защитника Отечества	3	1	2	
6.3.	Волонтерская программа.Исследовательский проект по жизнедеятельности первого татарского химика Г.Х. Камая.	3	1	2	Проект.
6.4.	Сказание Авраамия Палицына. Историческая личность –Авраам Палицин.	3	1	2	
6.5.	Временник Ивана Тимофеева	3	1	2	Активность
6.6.	Челобитная русских купцов	3	1	2	
6.7.	Изучаем Соборное Уложение 1649 г. О государственной чести, и как его государственное здоровье оберегать	3	1	2	
6.8.	Торговый Устав. Новоторговый Устав.Кл.час«Поэзия фронтовиков»	4	2	2	
6.9.	Андрусовское перемирие с Речью Посполитой. Договор о перемирии на 13 лет и 6 месяцев между Государством Российским и Польским, учиненный на съезде в деревне Андрусове Полномочными послами 30 января 1667 года	3	1	2	
6.10.	Калязинская челобитная	3	1	2	
6.11.	Повесть об азовском осадном сидении донских казаков	3	1	2	
6.12.	О государстве Русском. Д. Флетчер. 1591	3	1	2	

6.1 3.	Нравы и быт русского народа. Извлечение из книги А. Олеария «Описание путешествия в Московию...». Середина 1630-х — первая Половина 1640-х гг.	3	1	2	Дискуссия. Активность.
6.1 4.	Алексей Михайлович - церковь, религии для укрепления царской власти	3	1	2	Таблица
6.1 5.	Исторические сочинения периода	2		2	Защита личности
7	Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	46	16	30	
7.1.	Генеральный регламент. Законодательный акт, устав государственной гражданской службы в России XVIII—XIX веков	3	1	2	
7.2.	Воинский Устав	3	1	2	Наблюдение
7.3.	Вейде, Адам Адамович, Яков Вилимович Брюс, Андрей Андреевич Вилиниус-личности эпохи Петра	4	2	2	
7.4.	Морской Устав	3	1	2	
7.5.	Духовный регламент	3	1	2	
7.6.	Табель о рангах. 62 статьи пункты, каким образом со оными рангами каждому поступать	3	1	2	
7.7.	Указ о единонаследии 1714 г. «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах»	3	1	2	Дискуссия. Активность.
7.8.	Ништадский мир 30 августа 1721 г. Трактат, заключенный на конгрессе в Ништаде	3	1	2	
7.9.	О штате коллегий и о времени открытия оных об управлении во всех коллегиях и в губерниях дел с 1720 года по новому порядку и о разделении дел между Коллегиями	3	1	2	
7.1 0.	О покупке к заводам деревень регламент или устав духовной коллегии	3	1	2	
7.1 1.	Юности честное зерцало или показание к житейскому обхождению	3	1	2	Презентация источника для школьников в картинках
7.1 2.	Обстоятельная реляция о Полтавской битве	3	1	2	
7.1 3.	Мемория господину адмиралу	3	1	2	
7.1 4.	Письмо Петра I К Ференцу Ракоци	3	1	2	
7.1 5.	Слово на погребение Всепресветлейшего Державнейшего Петра Великого	3	1	2	Сочинение периода
8	Современный Татарстан	13	5	8	
8.1.	РТ- моя республика	3	1	2	

8.2.	Выдающиеся личности современной России и Татарстана Кл. час «Подвигом славны мои земляки ...»	4	2	2	Презентация
8.3.	Проект " Мой город Нижнекамск "	4	2	2	Защита проекта
8.4	Волонтерский проект «Улица моя»	2		2	
9.	Итоговое занятие	2	-	2	
9.1.	Круглый стол «Почему важно изучать первоисточники»	1		1	
9.2.	Дискуссия «Историю делают личности»	1	-	1	Активность
10.	Отчетное мероприятие	2	-	2	
10.1.	Защита портфолио	2		2	Презентация
	Итого часов:	216	73	143	

Схема распределения времени:

№	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во час./занятий в неделю	Кол-во часов/занятий в год
	2 часа, 1 час	3 раза	6 часа/занятия	216 часа/занятия

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Тема 1.1. Теория Вводное занятие. Комплектование группы третьего года обучения. Техника безопасности.

Тема 2. Введение в курс.

Тема 2.1. Теория. Знакомство с планом работы. Постановка проблемной задачи. Определение тем участия Волонтерских программ. Личность, как исторический объект. День солидарности в борьбе с терроризмом. Определение целей задач. План работы. Понятие личности в истории. Ознакомление с памяткой по работе с исторической личностью.

Тема 2.2. Практика. Исторический обзор. Обзор взглядов на роль личности в истории. Работа по документам. Анализ мнений. Освоение навыков работы с историческими источниками. Основные понятия и термины правил дорожного движения.

Тема 3. От древней Руси к российскому Государству

Тема 3.1. Теория. Выдающаяся личность русской истории - Ярослав Мудрый как основатель письменного права. Изучение личности Ярослава Мудрого, определение его роли в развитии Руси. **Практика.** Анализ документов. Творческая работа. (Проект. Презентация.)

Тема 3.2. Теория. Изучаем Русскую Правду (краткая редакция). Русская Правда (пространная редакция). Ознакомление с теоретической базой источников. «Мы пешеходы». **Практика.** Работа с адаптированными или специально созданными учебными текстами. Взаимозачет. Развитие умения представлять и защищать материал.

Тема 3.3. Теория. Владимир Всеволодович –законодатель, умелый полководец и дипломат, строгий и мудрый правитель. Поиск информации и понимание прочитанного. **Практика.** Представление исторической личности. Развитие умения обобщать материал, делать выводы.

Тема 3.4. Теория. Устав Владимира Всеволодовича. Поиск информации и понимание прочитанного. **Безопасность школьников в сети Интернет** **Практика.** Турнир в виде Дискуссии.

Формирование социальных компетентностей, коммуникативных навыков, ведение конструктивного диалога. Памятка «Безопасность школьников в сети Интернет»

Тема 3.5. Теория. Поучение Владимира Мономаха. Поиск информации и понимание прочитанного. Привитие навыков безопасного поведения на дороге через закрепление знаний учащихся о правилах пользования общественным транспортом. **Практика.** Преобразование и интерпретация информации. Защита проекта. Закрепление функциональных компетентностей, умения оперировать научными знаниями и фактическим материалом. Памятка. «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» (ЗОЖ)

Тема 3.6. Теория. Рассказ Мономаха о своей жизни.

Письмо Мономаха к Олегу Святославичу. Ознакомление с теоретической базой источников.«День гражданской обороны». Видеоматериал.**Практика.** Решение познавательных задач. Развивать умение оперировать знаниями в жизни и обучении, использовать источники информации для собственного развития.

Тема 3.7. Теория. Нестор Повесть временных лет. Значение произведения в школьной истории. **Практика.** Творческая работа. Формирование коммуникативных компетенций - создание различных текстов (сочинений, сообщений), публичное выступление.

Тема 3.8. Практика. Исторические сочинения периода. Работа по критериям исторического сочинения. Написание сочинения.

Тема 4.Феодальная раздробленность

Тема 4.1.Теория. Новгородская первая летопись. Знакомство с летописью, выделение основных аспектов в произведении. Привитие навыков безопасного поведения на улице через закрепление знаний обучающихся о правилах дорожного движения для велосипедистов. **Практика.** Анализ документа. Написание справки к документу.

Тема. 4.2.Теория. Слово о полку Игореве. Памятник литературы Древней Руси. Изучение источников текста. Особенности утраченной рукописи. Формирование навыков безопасного поведения на дороге, профилактика ДДТТ. **Практика.** Анализ источников. Анализ сюжета произведения. Провести параллель между школьными учебниками и первоисточником. «Что бы мы добавили в учебник».

Тема. 4.3. Теория. Галицко-волынская летопись, как главный источник по истории Галицко-Волынского княжества. **Практика.** Хронология известий. Изучение источников летописи. Выявление художественных образов поэтического стиля. Значение первой части.

Тема. 4.4.Теория. Александр Невский - символ России. Александр Невский в культуре и искусстве. ОрденАлександраНевского. **Практика.** Работа в группах. Защита проекта.

Тема. 4.5. Теория. Житие Александра Невского. Литературное произведение XIII века, агиографического жанра. **Практика.** Анализ Новгородского уклада через произведение. Определение роли Александра Невского в развитии русского государства. Работа в парах.

Тема 4.6. Практика. Посещение городского музея. Влияние на формирование исторического мировоззрения через знакомство историко-культурного наследия в нашей жизни.

Тема 4.7. Теория . Михаил Ярославич. Взаимоотношения Твери и Москвы. Оценка в историографии. Убийство тверского князя Михаила Ярославича. День народного единства.**Практика.** Проблема расположения митрополичьей кафедры. Анализ противостояния . «Козни Юрия Московского против Михаила Ярославича». Работа в группах.

Тема 4.8. Теория. Житие Михаила Ярославича Тверского. Знакомство с источником. **Практика.** Анализ источника.6 ноября – день Конституции РТ.Тест.

Тема 4.9.Теория. Дмитрий Донской - влияние на развитие культуры. Духовная Грамота (вторая) Великого князя Дмитрия Ивановича Донского (13 апреля — 16 мая 1389 г.)знакомство с историческими источниками. Беседа «Минутки безопасности». **Практика.** Анализ Духовной Грамоты (вторая) Великого князя Дмитрия Ивановича Донского (13 апреля — 16 мая 1389 г.).

Тема 4.10. Теория. Задонщина- памятник древнерусской литературы конца XIV — начала XV веков.Слово о великом князе Дмитрие Ивановиче и о брате его, князе Владимире Андреевиче, как победили супостата царя Мамай. **Практика.** Анализ произведений. Сравнение - Задонщина и «Слово о полку Игореве».Классный час: «Лемаев. Человек воли».

Тема 4.11. Теория. Летописная повесть о Куликовской битве. Знакомство с источником **Практика.** Анализ первоисточника- Летописная повесть о Куликовской битве. Куликовская битва – отражение в искусстве

Тема 4.12. Теория . Житие преподобного отца нашего Сергия, игумена Радонежского, нового чудотворца.Знакомство с произведением. **Практика.** Анализ источника. История создания произведения «Житие Сергия Радонежского». Основные герои анализируемого произведения «Житие Сергия Радонежского». Сюжет и композиция. Художественное своеобразие. Работа в парах.Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.

Тема 4.13. Теория. Новгородская Псалтырь. Берестяные Грамоты. Поиск информации и понимание прочитанного. **Практика.** Анализ исследований. Восстановление Древних текстов: от Берестяных Грамот к Восковой Новгородской Псалтыри.Памятка. «Минутки безопасности»

Тема 4.14. Теория. Развитие культуры в период княжения Ивана Калиты. Оценка в историографии. **Практика.** Работа в группах. Дискуссия по проблемному вопросу. «Княжение Ивана Калиты - основание дальнейшего могущества Москвы.»

Тема 4.15. Теория. Духовная Грамота Великого Князя Ивана Даниловича Калиты (около 1339 г.). **Практика.** Анализ документа. Определение цели, основного положения и значения грамоты как механизма регулирования нового порядка престолонаследия, введенный Иваном Даниловичем. Возвращение к проблемному вопросу Темы 4.14.

Тема 4.16.Практика.Историческое сочинения периода. Выбор темы. Построение тезисного плана по критериям. Защита плана сочинения.

Тема 5.Россия в XVI—XVII вв.: от Великого Княжества к Царству

Тема 5.1. Теория. Лицевой летописный свод Ивана Грозного, Царь-книга . Культурное влияние и значение. **Практика.** Анализ произведения. Защита презентации.

Тема 5.2. Теория. Повесть о Казанском царстве (казанская история). Беллетризованный рассказ. Композиция повести. **Практика.** Сравнение с другими источниками о содержании повествования трехсотлетней истории русско-ордынских отношений со времени нашествия на Русь хана Батыя (1237) и образования Золотой Орды (нач. 40-х гг. XIII в.) до завоевания Иваном Грозным в 1552 г. Казанского ханства — «осколка» Золотой Орды, образовавшегося на территории Волжско-Камской Болгарии в середине XV в.Анализ произведения.

Тема 5.3. Теория. По страницам Судебника 1550 г. Изучение: «Отрывок из писцовой книги.». **Практика.** Круглый стол. «Поговорим о законотворчестве». Анализ законов от Русской Правды до Судебника Ивана Грозного.День Конституции РФ. Правовые задачи.

Тема 5.4. Теория. Челобитная Ивашки Пересветова. История создания. Значение.Содержание. **Практика.** Написание аналитической справки. История челобитных Ивана Пересветова.

Тема 5.5. Теория. Уложение о службе. Военная реформа Ивана Грозного. **Практика.** Работа в группах. Военные реформы с древности до Александра 2.Эволюция военной системы.

Тема 5.6. Теория. Стоглав- сборник решений Стоглавого собора 1551 года в правление Ивана Грозного. Содержание. Основные положения.Кл .час «О героях былых времен...»**Практика.** Стоглав-значение в развитии государства. Личности и их роль в истории периода.

Тема 5.7. Теория. Домострой. Как почитать отцов своих духовных и повиноваться им. протопоп Сильвестр. **Практика.** Протопоп Сильвестр - политический и литературный деятель XVI века, священник Благовещенского собора с конца 40-х годов XVI в., наставник Ивана Грозного- историческое значение личности. Сочинение-раскрытие критерия-роль личности в истории.

Тема 5.8. Теория. Послание Ивана Грозного Английской Королеве Елизавете I. Одиннадцать посланий русского царя Ивана Грозного английской королеве Елизавете I. История взаимоотношений. Содержание посланий. **Практика.** Анализ посланий. Дипломатические решения. **Практика.** Анализ видео. Мнения историков. «Пишу свое мнение.». Защита проекта.

Тема 5.9. Теория. Послание Ивана Грозного Василию Грязному. Знакомство с источником. Анализ.**Практика.** Характеристика, особенности переписки. Постановка проблемных вопросов и решение их. Дискуссия по проблемным вопросам.Классный час «Ф. Табеев: личность и время».

Тема 5.10. Теория. Андрей Курбский. Его взаимоотношения с Иваном Васильевичем. Биография личности Андрея Курбского. Роль в истории. **Практика.** Работа в группах. Создание образа Андрея Курбского. Иван Грозный и дружба.

Тема 5.11. Теория. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского, как уникальный памятник отечественной средневековой публицистики. **Практика.** Анализ Переписки Ивана Грозного и Андрея Курбского.

Тема 5.12. Практика. Указы «О Заповедных и Урочных Летах» Грамота Царя Фёдора Ивановича с упоминанием Закона 1592 или 1593 Г. О запрещении крестьянского выхода, 1595 г. Анализ произведений. Сравнительная характеристика источников по закреплению крестьян.

Тема 5.13. Теория. Историческое сочинения периода. Теоретическая подборка. **Практика.** План сочинения по критериям. Сочинение-защита.

Тема 5.14. Солнечная поляна ЗОЖ. Прогулка. Игры.

Тема 6. Русского государства в 17 веке.

Тема 6.1. Теория. Новый летописец. О разбойниках и о посылке против разбойников **Практика.** Структура произведений, содержание-анализ. Изучение материала смутного времени. Восстание Хлопка в первоисточниках и школьных учебниках. Пишем историю сами. Работа в парах. Кл. час «Дети войны»

Тема 6.2. Теория. Историческая личность Иван Сусанин. Семья Ивана Сусанина. Особенности положения женщины в этот период. Награда для зятя. **Практика.** Проект. Образ героя смутного времени. День защитника Отечества. Видеоматериал.

Тема 6.3. Теория. Волонтерская программа. Исторический взгляд на волонтерство. Как это было... **Практика.** Разрабатываем волонтерские программы. Защита. Исследовательский проект по жизнедеятельности первого татарского химика Г.Х. Камая. Проект.

Тема 6.4. Теория. Сказание Авраамия Палицына. Историческая личность — Авраам Палицин. Роль Авраама Палицына в объединении ополчения в период Смутного времени. **Практика.** Анализ произведений Авраама Палицына. Публицистика Авраама Палицына. Содержание. Значение распространения произведений Авраама Палицына.

Тема 6.5. Теория. Временник Ивана Тимофеева. Образ царя во «Временнике» Ивана Тимофеева. **Практика.** Работа в группах. Дискуссия по проблемным вопросам.

Тема 6.6. Теория. Челобитная русских купцов. Содержание. **Практика.** Анализ челобитных русских купцов. Политика протекционизма. Постановка и решение проблемных задач.

Тема 6.7. Теория. Изучаем Соборное Уложение 1649 г. О государственной чести, и как его государственное здоровье оберегать. **Практика.** Анализ произведений. Соборное Уложение, как один из первых документов, который систематизировал законодательство Руси. «За» и «Против»-аргументы в пользу или критика документа.

Тема 6.8. Теория. Торговый Устав. Новоторговый Устав. Содержание произведений. История создания. **Практика.** Анализ источников. Источники и современность. Работа в парах. Кл. час «Поэзия фронтовиков».

Тема 6.9. Теория. Андрусовское перемирие с Речью Посполитой. Договор о перемирии на 13 лет и 6 месяцев между Государством Российским и Польским, учиненный на съезде в деревне Андрусове. Полномочными послами 30 января 1667 года. Содержание договора. Роль личности в истории. **Практика.** Анализ источника. Справка к документу.

Тема 6.10. Теория. Калязинская челобитная. Содержание. **Практика.** Сравнительная характеристика челобитных разных времен. Структура. Значение.

Тема 6.11. Теория. Повесть об азовском осадном сидении донских казаков. Оборона Азова в «Повести об Азовском осадном сидении донских казаков». Создание. Содержание. **Практика.** Анализ мнений историков. Историческая личность на выбор.

Тема 6.12. Теория. О государстве Русском. Д. Флетчер. 1591. Сведения о космографии, географии и природе страны (гл. I—IV); характеристика государственного строя (гл. V—XIII), суда (гл. XIV), военных сил (гл. XV—XX) и церковного устройства (гл. XXI—XXV) Московского государства; наконец, экономический и частный быт русского народа (гл. XXVI—XXVIII). **Практика.** Д.

Флетчер, английский взгляд на Россию. Анализ источника. Значение источника. Круглый стол. Почетное место книги Флетчера среди сочинений иностранных писателей о России в XVI веке.

Тема 6.13. Теория. Нравы и быт русского народа. Извлечение из книги А. Олеария «Описание путешествия в Московию...».Середина 1630-х — первая половина 1640-х гг. Один из важнейших источников для изучения истории России 17 века. История создания. Содержание.

Практика. Анализ произведения. Дискуссия. «Кому из авторов хочу отдать свой голос».

Тема 6.14. Теория. Алексей Михайлович - церковь , религии для укрепления царской власти. Историческая личность и методы укрепления государственной власти. **Практика.** Значение исторической личности. Укрепление самодержавия при Алексее Михайловиче. Таблица по царям «Укрепление самодержавия» .

Тема 6.15. Практика. Исторические сочинения периода.» Почему я выбрал эту личность.»

Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи.

Тема 7.1.Теория. Генеральный регламент. Законодательный акт, устав государственной гражданской службы в России XVIII—XIX веков. История создания. Содержание. **Практика.** Историческая личность и ее роль в событии. Анализ источника-суть и значение. Работа в парах.

Тема 7.2. Теория. Воинский Устав.Один из основных документов, положенных в основу реформ юридической системы Российской империи, проводимых при Петре. Основные сведения. Содержание. **Практика.** Анализ источника.

Тема 7.3. Теория.Вейде, Адам Адамович, Яков Вилимович Брюс, АндрэйАндреевичВиниус-личности эпохи Петра. Биография-роль в исторических событиях. **Практика.** Написать историческую справку на личность.Защита.

Тема 7.4. Теория. Морской Устав. История создания, содержание. **Практика.** Мифы о Морском Уставе Петра I. Анализ устава.

Тема 7.5. Теория . Духовный регламент.История разработки и издания. Основные положения Регламента. **Практика.** Анализ источника.

Тема 7.6. Теория .Табель о рангах. 62ии пункты, каким образом со оными рангами каждому поступать. Содержание. **Практика.** Анализ источника. Работа в прарх.

Тема 7.7. Теория. Указ о единонаследии 1714 г.«О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах». **Практика.** Анализ источника. Недостатки и положительные стороны указа.Круглый стол.

Тема 7.8. Теория.Ништадский мир 30 августа 1721 г. Трактат, заключенный на конгрессе в Ништате. Содержание источника. **Практика.** Анализ источника. Проект договора.

Тема 7.9. Теория. О штате коллегий и о времени открытия оных об управлении во всех коллегиях и в губерниях дел с 1720 года по новому порядку и о разделении дел между Коллегиями. Содержание источника. История создания. **Практика.** Анализ источника. Личности истории и их значение в событии.

Тема 7.10. Теория. О покупке к заводам деревеньрегламент или устав духовной коллегии. **Практика.** Анализ источника. Проект по периоду.

Тема 7.11. Теория. Юности честное зерцало или показание к житейскому обхождению. Содержание источника. Значение. **Практика.** Создаем в картинках источник для школьников. «Юности честное зерцало или показание к житейскому обхождению».

Тема 7.12. Теория. Обстоятельная реляция о Полтавской битве. Содержание источника.**Практика** .Анализ мнения историков и содержание источника. Рисуем Полтавскую битву.

Тема 7.13. Теория.Мемория господину адмиралу. Значение понятия «Мемория». Содержание источника. **Практика.** Анализ источника.Работа в группах.Защита.

Тема 7.14. Теория.Письмо Петра I К ФеренцуРакоци .История создания. Содержание. **Практика.** Анализ источника.Дипломатические отношения России и Венгрии в первые годы XVIII века: несостоявшийся Союз Петра I и Ференца II Ракоци. Мнения историков. Личности и значение их в событии.

Тема 7.15. Теория. Слово на погребение ВсепресветлейшагоДержавнейшаго Петра Великаго.

Содержание источника. **Практика.** Сочинение периода.

Тема 8. Современный Татарстан

Тема 8.1. Теория. Республика Татарстан – моя республика. История возникновения ТАССР.
Практика. Авторские электронные открытки. Анализ документов.

<http://guides.eastview.com/browse/guidebook>

Тема 8.2. Теория. Выдающиеся личности современной России и Татарстана. **Практика.** На выбор две личности-презентация.

Кл. час «Подвигом славны мои земляки ...»

Тема 8.3. Теория. Проект " Мой город Нижнекамск ". Теоретический сбор информации.
Практика. Проект .Защита.

Тема 8.4. Практика. Волонтерский проект «Улица моя». Программа и защита программы.

Тема 9. Итоговое занятие.

Тема 9.1. Практика Круглый стол «Почему важно изучать первоисточники»

Тема 9.2. Практика Дискуссия «Историю делают личности»

Тема 10. Отчетное мероприятие.

Тема 10.1. Защита портфолио. Презентация и самопрезентация.

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. Репродуктивный - дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. Частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. Исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.
5. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей занятия:
6. Фронтальный - одновременная работа со всеми детьми
7. Коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
8. Индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
9. Групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
10. Коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
11. В парах - организация работы по парам
12. Индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Приёмы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, экскурсии.

Формы занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, игра (деловая, ролевая), экскурсия, защита проектов, дискуссия, диспут, конкурс, НПК, посещение экскурсий, музеев, библиотек, памятников, скверов города; походы на «Солнечную поляну», парк «Семья», организация и осуществление волонтерских проектов «ЗОЖ».

Дидактический материал: памятки, научная и специальная литература, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Техническое оснащение занятий: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: опрос, контрольное занятие, открытое занятие для родителей, конкурс, олимпиада, презентация творческих работ, взаимозачет, игра, сочинение, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ и др.

Список литературы для воспитанника

- 1.Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.
- 2.Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
- 3.Винокурова Н.К. развиваем способности детей. Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн-Пресс, 2014.
- 4.Всесвятский Б.В. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1996.
- 5.Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный Григорьян И.С. Исследовательская работа учащихся в лицее // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
- 4.Карпенко К.А., Королева Е.Л., Недялкова Г.М., Соколова И.И. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности//Журнал «Исследовательская работа школьников». №1, 2002г.С.130-134
- 5.Счастливая Т.Н. К вопросу о методологии научного творчества // Исследовательская работа школьников №1/2001
- 6.Лысенко Ф.Ф. Тематические тесты. – М.: «Легион», 2018
- 7.Мишакина Т.Л., Митрофанова Г.И., Разноуровневые проверочные работы. М.: « Ювента», 2017.
- 8.Хорев, Д. В. Социальный проект в учреждении дополнительного образования // Воспитание школьников. – 2014. - № 3. – С. 26-31 2013 год возраст. – М., 2003.

Интернет-ресурсы:

<https://uchi.ru> – олимпиады и конкурсы
<https://edu.tatar.ru/aviastroit/org5639/page3700556.htm>.
<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>—образовательные проекты портала «Вне урока»:
<http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
<http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
<http://www.develop-kinder.com>— развивающие игры и конкурсы.
<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

Управление образования исполнительного комитета НМР РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО
на заседании методического совета
протокол № _____ от _____ 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО «ЦВР»
для одарённых детей НМР РТ
_____/З.А. Санникова
Введено в действие приказом
№ _____ от _____ 2025г.

**Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
туристско-краеведческой направленности**

«История в документах и лицах»

ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

«История в документах и лицах»

Год обучения: второй
Возраст воспитанников: 15 лет, 9 класс
Срок реализации: 1 год

Составила
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Муратова Лариса Миншаеховна

Нижнекамск, 2025 г.

Календарный учебный график

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Формы аттестации/контроля	Дата
1.	Вводное занятие	1	Подпись	
1.1.	Комплектование группы третьего года обучения Техника безопасности и т.д.	1		
2.	Введение в курс	2		
2.1.	Личность, как исторический объект. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1	Наблюдение	
2.2.	Обзор взглядов на роль личности в истории Основные понятия и термины правил дорожного движения.	1	Опрос	
3.	От древней Руси к российскому Государству	22		
3.1.	Выдающаяся личность русской истории - Ярослав Мудрый как основатель письменного права.	3	Презентация	
3.2.	Изучаем Русскую Правду (краткая редакция). Русская Правда (пространная редакция). «Мы пешеходы».	3	Анализ источника	
3.3.	Владимир Всеволодович –законодатель, умелый полководец и дипломат, строгий и мудрый правитель.	3	Презентация	
3.4.	Устав Владимира Всеволодовича.Безопасность школьников в сети Интернет.	2	Активность.Турнир	
3.5.	Поучение Владимира Мономаха. «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» (ЗОЖ)	3	Памятка.	
3.6.	Рассказ Мономаха о своей жизни. Письмо Мономаха к Олегу Святославичу.«День гражданской обороны»	2	Проект	
3.7.	Нестор Повесть временных лет.	4		
3.8.	Исторические сочинения периода	2	Сочинение	
4.	Феодальная раздробленность	42		
4.1.	Новгородская первая летопись. ПДД для велосипедистов	2	Анализ документов	
4.2.	Слово о полку Игореве. Памятник литературы Древней Руси	3	Анализ источников	
4.3.	Галицко-волынская летопись, как главный источник по истории Галицко-Волынского княжества	3		
4.4.	Александр Невский - символ России	3	Проект	
4.5.	Житие Александра Невского. Литературное произведение XIII века, агиографического жанра	3	Сочинение	
4.6.	Посещение городского музея.	2	Активность детей	
4.7.	Михаил Ярославич. Взаимоотношения Твери и Москвы.День народного единства.	2		
4.8.	ЖИТИЕ Михаила Ярославича Тверского.6 ноября – день Конституции РТ	2	Легенда карты	
4.9.	Дмитрий Донской - влияние на развитие культуры. Духовная Грамота (вторая) Великого князя	2		

	Дмитрия Ивановича Донского (13 апреля — 16 мая 1389 г.)Беседа «Минутки безопасности»			
4.10	Задонщина- памятник древнерусской литературы конца XIV — начала XV веков. Слово о великом князе Дмитрие Ивановиче и о брате его, князе Владимире Андреевиче, как победили супостата царя Мамай.Классный час: «Лемаев. Человек воли»	3	Таблица	
4.11	Летописная повесть о Куликовской битве	3		
4.12	Житие преподобного отца нашего Сергия, игумена Радонежского, нового чудотворца. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона»	3		
4.13	Новгородская Псалтырь. Берестяные Грамоты.«Минутки безопасности»	3	Активность	
4.14	Развитие культуры в период княжения Ивана Калиты	3		
4.15	Духовная Грамота Великого Князя Ивана Даниловича Калиты (около 1339 г.)	3		
4.16	Историческое сочинения периода.	2		
5.	Россия в XVI—XVII вв.: от Великого Княжества к Царству	41		
5.1.	Лицевой летописный свод Ивана Грозного, Царь-книга	3	Презентация	
5.2.	Повесть о Казанском царстве (казанская история)	3	Решение познавательных задач.	
5.3.	По страницам Судебника 1550 г. Отрывок из писцовой книги.День Конституции РФ	3		
5.4.	Челобитная Ивашки Пересветова	3	Аналитическая справка	
5.5.	Уложение о службе	3		
5.6.	Стоглав- сборник решений Стоглавого собора 1551 года в правление Ивана Грозного. Кл .час «О героях былых времен...»	3		
5.7.	Домострой. Как почитать отцов своих духовных и повиноваться им.Протопоп Сильвестр	3	Сочинение	
5.8.	Послание Ивана Грозного Английской Королеве Елизавете I	3		
5.9.	Послание Ивана Грозного Василию Грязному.Классный час «Ф. Табеев: личность и время»	3	Решение познавательных задач.	
5.10	Андрей Курбский. Его взаимоотношения с Иваном Васильевичем	3		
5.11	Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского	3		

5.12	Указы «О Заповедных и Урочных Летах» Грамота Царя Фёдора Ивановича с упоминанием Закона 1592 или 1593 Г. О запрещении крестьянского выхода, 1595 г.	3		
5.13	Историческое сочинения периода	3	Сочинение	
5.14	Солнечная поляна ЗОЖ	2	Подвижные игры	
6.	Русского государства в 17 веке	45		
6.1.	Новый летописец. О разбойниках и о посылке против разбойников. Кл.час «Дети войны»	3	Взаимоопрос	
6.2.	Историческая личность Иван Сусанин. День защитника Отечества	3		
6.3.	Волонтерская программа. Исследовательский проект по жизнедеятельности первого татарского химика Г.Х. Камая.	3	Проект.	
6.4.	Сказание Авраамия Палицына. Историческая личность – Авраам Палицин.	3		
6.5.	Временник Ивана Тимофеева	3	Активность	
6.6.	Челобитная русских купцов	3		
6.7.	Изучаем Соборное Уложение 1649 г. О государственной чести, и как его государственное здоровье оберегать	3		
6.8.	Торговый Устав. Новоторговый Устав. Кл.час «Поэзия фронтовиков»	4		
6.9.	Андрусовское перемирие с Речью Посполитой. Договор о перемирии на 13 лет и 6 месяцев между Государством Российским и Польским, учиненный на съезде в деревне Андрусове Полномочными послами 30 января 1667 года	3		
6.10	Калязинская челобитная	3		
6.11	Повесть об азовском осадном сидении донских казаков	3		
6.12	О государстве Русском. Д. Флетчер. 1591	3		
6.13	Нравы и быт русского народа. Извлечение из книги А. Олеария «Описание путешествия в Московию...». Середина 1630-х — первая Половина 1640-х гг.	3	Дискуссия. Активность.	
6.14	Алексей Михайлович - церковь, религии для укрепления царской власти	3	Таблица	
6.15	Исторические сочинения периода	2	Защита личности	
7	Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	46		
7.1.	Генеральный регламент. Законодательный акт, устав государственной гражданской службы в России XVIII—XIX веков	3		

7.2.	Воинский Устав	3	Наблюдение	
7.3.	Вейде, Адам Адамович, Яков Вилимович Брюс, Андрей Андреевич В йниус-личности эпохи Петра	4		
7.4.	Морской Устав	3		
7.5.	Духовный регламент	3		
7.6.	Табель о рангах. 62 сии пункты, каким образом со оными рангами каждому поступать	3		
7.7.	Указ о единонаследии 1714 г. «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах»	3	Дискуссия. Активность.	
7.8.	Ништадский мир 30 августа 1721 г. Трактат, заключенный на конгрессе в Ништате	3		
7.9.	О штате коллегий и о времени открытия оных об управлении во всех коллегиях и в губерниях дел с 1720 года по новому порядку и о разделении дел между Коллегиями	3		
7.10	О покупке к заводам деревень регламент или устав духовной коллегии	3		
7.11	Юности честное зерцало или показание к житейскому обхождению	3	Презентация источника для школьников в картинках	
7.12	Обстоятельная реляция о Полтавской битве	3		
7.13	Мемория господину адмиралу	3		
7.14	Письмо Петра I К Ференцу Ракоци	3		
7.15	Слово на погребение Всепресветлейшаго Державнейшаго Петра Великаго	3	Сочинение периода	
8	Современный Татарстан	13		
8.1.	100 лет ТАССР	3		
8.2.	Выдающиеся личности современной России и Татарстана. Кл. час «Подвигом славны мои земляки ...»	4	Презентация	
8.3.	Проект " Мой город Нижнекамск "	4	Защита проекта	
8.4	Волонтерский проект «Улица моя»	2		
9.	Итоговое занятие	2		
9.1.	Круглый стол «Почему важно изучать первоисточники»	1		
9.2.	Дискуссия «Историю делают личности»	1	Активность	
10.	Отчетное мероприятие	2		
10.1	Защита портфолио	2	Презентация	
	Итого часов:	216		

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		 Подписано 18.12.2025 - 10:51	-